LE QSVE-r/ÉLÈVES – FP-FGA

# GUIDE DE PASSATION DU QUESTIONNAIRE

POUR UN PORTRAIT DE LA SÉCURITÉ ET DU BIEN-ÊTRE DANS NOTRE ÉTABLISSEMENT

# FP FGA ÉLÈVES

# 1 PLANIFIER LA PASSATION

## 1.1 L'organisation

- Planifier la date de la passation des élèves entre **MARS** et **MAI** pour permettre de répondre après plusieurs mois de coexistence et ce, depuis le début de la dernière rentrée scolaire. Notez que seuls les élèves présents dans l'établissement doivent remplir les questionnaires, puisque la passation doit être faite sous la surveillance attentive du personnel**.**
- Aviser les parents (pour les élèves mineurs) que les élèves auront à répondre à ce questionnaire (voir courriels types) ainsi que le personnel scolaire
- Identifiez le ou les locaux dans lesquels les élèves répondront au questionnaire et le personnel qui superviseront la passation du questionnaire aux élèves (privilégier d'autres personnes que les enseignants des élèves).
- S'assurer du nombre et du bon fonctionnement du matériel électronique disponible.
- Planifier l'échéancier de passation (prévoir 30 minutes).
- Prévoir une activité de remplacement pour les élèves qui préfèreront ne pas participer (ne pas insister).
- N'oubliez pas que vous pouvez aussi connaitre l'opinion du personnel scolaire en les invitant à compléter le questionnaire leur étant destiné

## 1.2 La gestion des liens électroniques vers le questionnaire

- L'hyperlien du questionnaire sera envoyé par courriel à l'adresse fournie sur la plateforme et sera fonctionnel pour la durée déterminée lors de l'inscription. Veuille réserver du temps pour tester cet hyperlien avant la passation réelle.
- Ajouter l'hyperlien du questionnaire des élèves dans les postes informatiques (tablettes) ou rendre ce lien disponible via le portail sécurisé de votre étblissement. Une application comme *Padlet* peut vous permettre d'éviter de recopier le lien manuellement.

# 2 RÉALISER LA PASSATION

## 2.1 Avant le début de la passation

- Avoir en main le questionnaire (dans ce guide) pour répondre aux questions des élèves.
- Lire aux élèves le feuillet d'information (dans ce guide ou première page du questionnaire des élèves)

## 2.2 Pendant la passation

- Débuter le questionnaire en mentionnant aux élèves qu'ils peuvent remplir le questionnaire de manière autonome mais que vous êtes là pour les aider au besoin. Si vous jugez nécessaire, conduire la passation section par section.
- Demeurer à l'avant de la classe et circuler le moins possible pour assurer l'anonymat des réponses.
- Si des élèves ne désirent pas participer, leur offrir une activité de remplacement (ne pas insister).
- Être attentif aux élèves qui pourraient vivre un malaise face à certaines questions et leur offrir du soutien.
- S'assurer que les élèves cliquent le bouton < **ENVOYER** > lorsqu'ils ont terminé de remplir le questionnaire.

Le rapport personnalisé de votre établissement sera envoyé à l'adresse courriel d'inscription sur la plateforme dès la fin de la période de passation.

## FEULLET D'INFORMATION PRÉALABLE À LIRE AUX ÉLÈVES

Bonjour,

Nous souhaitons faire le portrait des manifestations de violence dans notre établissement. Cela servira à trouver des solutions efficaces pour prévenir la violence et permettre de conserver un bon climat scolaire. Comme tous les élèves FP-FGA et les membres du personnel, vous êtes invité(e) à répondre à un questionnaire pour donner votre opinion par exemple, sur le climat scolaire, les comportements violents que vous avez observés ou subis depuis le début de l'année scolaire et sur la sécurité de différents lieux de l'établissement.

Le questionnaire est anonyme, c'est-à-dire que vous n'aurez pas à écrire votre nom et que personne ne pourra reconnaître vos réponses. Vous pouvez donc répondre librement aux questions. Cela pourrait vous prendre environ 30 minutes pour le remplir.

Si vous ne voulez pas répondre, vous pouvez sauter une question ou cesser le questionnaire à tout moment. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, l'important est de répondre ce que vous pensez. Il n'y aura pas de note attribuée pour ce questionnaire, puisqu'il ne fait pas partie du programme scolaire.

Il se pourrait que certaines questions vous rappellent des événements difficiles que vous avez vus ou vécus dernièrement. Si c'est le cas, il est important d'en parler à un proche ou un membre du personnel de confiance. Vous pouvez remplir le questionnaire de manière autonome, mais je demeure disponible pour répondre à vos questions.

Si vous êtes d'accord, vous pouvez commencer maintenant à répondre au questionnaire.

# QUESTIONNAIRE DES ÉLÈVES FP-FGA

Nous aimerions connaître votre opinion concernant la sécurité et la violence dans votre établissement. Pour chacune des questions, il s'agira d'indiquer les réponses qui correspondent le plus à votre opinion personnelle.

## Section 1. IDENTIFICATION

1. Êtes-vous…

Un homme? ◯ Je ne m'identifie à aucun de ces choix ◯
Une femme? ◯ Je préfère ne pas répondre ◯

2. Quel âge avez-vous?

15-17 ans ◯ 18-21 ans ◯ 22-25 ans ◯

26-30 ans ◯ 31-40 ans ◯ 41 ans ou plus ◯

3. Êtes-vous né au Canada?

Oui ◯ Non ◯

4. Vos parents sont-ils nés au Canada?

Oui ◯ Non ◯

5. À quel niveau de formation êtes-vous inscrit(e)? :

DEP ◯ AEP ◯ ASP ◯ Formation générale aux adultes ◯

Autre programme ◯

# Section 2. VIE SCOLAIRE

## 2.1. CLIMAT SCOLAIRE

**Pour chacun des énoncés suivants, sélectionnez la case qui correspond le mieux à votre opinion actuel.**

| Énoncés | Tout à fait en désaccord | Plutôt en désaccord | Plutôt en accord | Tout à fait en accord |
|---|---|---|---|---|
| 1. Il existe des règlements très clairs concernant la violence. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. À mon établissement, les élèves s'entraident et prennent soin des autres. | | | | |
| 3. Je trouve que les règlements de l'établissement sont justes (assez sévères mais pas trop). | | | | |
| 4. Le personnel applique des conséquences lorsque les élèves ne respectent pas les règles. | | | | |
| 5. Dans cet établissement, les enseignants(es) aident les élèves à bien réussir. | | | | |
| 6. Dans cet établissement, les élèves s'entendent bien ensemble quel que soit leur origine ethnique. | | | | |
| 7. Les membres du personnel de l'établissement aident les élèves lorsqu'ils ont un problème. | | | | |
| 8. La violence est un problème dans cet établissement. | | | | |
| 9. Les relations entre les élèves sont bonnes à cet établissement. | | | | |
| 10. Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes dans cet établissement. | | | | |
| 11. Le personnel intervient lorsque des élèves ridiculisent ou excluent d'autres élèves. | | | | |
| 12. Le personnel intervient quand il y a une bataille ou qu'un élève en frappe un autre. | | | | |
| 13. Les élèves de cet établissement sont ouverts aux opinions différentes des leurs. | | | | |
| 14. La surveillance des membres du personnel de l'établissement est adéquate. | | | | |
| 15. Tous les élèves sont traités également dans cet établissement. | | | | |
| 16. Les enseignants donnent des cours intéressants. | | | | |
| 17. Les élèves sont consultés ou participent à la prise de décisions importantes (ex.: règles de vie de l'établissement, choix d'activités spéciales) | | | | |
| 18. Dans cet établissement, les élèves reçoivent les conséquences qu'ils méritent. | | | | |
| 19. Les élèves participent à l'organisation d'activités pour prévenir la violence. | | | | |
| 20. Le personnel de cet établissement sait amener les élèves à faire des efforts lorsque nécessaire. | | | | |
| 21. Le personnel intervient lorsqu'ils apprennent que des élèves reçoivent des insultes ou des menaces par Internet (texto, réseaux sociaux). | | | | |

## 2.2. BIEN-ÊTRE DANS L'ÉTABLISSEMENT

**Pour chacun des énoncés suivants, sélectionnez la case qui correspond le mieux à votre opinion actuel.**

| Énoncés | Tout à fait en désaccord | Plutôt en désaccord | Plutôt en accord | Tout à fait en accord |
|---|---|---|---|---|
| 1. Je me sens en sécurité dans cet établissement. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. J'ai des ami(e)s dans cet établissement. | | | | |
| 3. Je sais où trouver de l'aide dans cet établissement si quelqu'un me menace ou veut s'en prendre à moi. | | | | |
| 4. Dans cet établissement, je me sens accepté(e) par les autres élèves. | | | | |
| 5. J'ai de bonnes relations avec mes enseignants. | | | | |
| 6. Je connais au moins un membre du personnel avec qui je suis à l'aise de parler lorsque j'ai un problème. | | | | |
| 7. Les membres du personnel de l'établissement me traitent aussi bien que les autres élèves. | | | | |
| 8. J'ai le goût d'apprendre à cet établissement. | | | | |
| 9. Je me sens capable de réussir les travaux et évaluations. | | | | |
| 10. J'aime bien venir à cet établissement. | | | | |
| 11. Je me sens bien dans cet établissement (détendue, acceptée, motivée). | | | | |

## 2.3. APPRENTISSAGES SOCIOÉMOTIONNELS

**Pour chacun des énoncés suivants, sélectionnez la case qui correspond le mieux à votre opinion actuel. Lorsque l'on parle d'aide, vous pouvez penser aux trucs donnés par le personnel ou aux encouragements donnés par vos proches.**

| Énoncés | C'est difficile pour moi même avec de l'aide | Je réussis mais avec beaucoup d'aide | Je réussis mais avec un peu d'aide | Je réussis sans avoir besoin d'aide |
|---|---|---|---|---|
| 1. Je suis capable de comprendre et respecter les sentiments des autres | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Je suis capable d'utiliser de bonnes stratégies lorsque je suis en colère ou contrarié. | | | | |
| 3. Je suis capable de résoudre efficacement mes conflits de manière pacifique. | | | | |
| 4. Je suis capable d'expliquer clairement aux autres comment je me sens (ce que je veux, ce qui me rend heureux / triste, ce qui me fait peur). | | | | |

# Section 3. COMPORTEMENTS OBSERVÉS

## 3.1. AGRESSIONS ET COMPORTEMENTS À RISQUE DANS L'ÉTABLISSEMENT

**Indiquez combien de fois vous avez observé les comportements décris dans votre établissement depuis le début de l'année scolaire. Indiquez ce que vous avez personnellement observé.**

| Énoncés | Jamais | Quelques fois 1 à 2 fois | Souvent 2 à 3 fois /mois | Très souvent Une fois ou + /semaine |
|---|---|---|---|---|
| 1. Des élèves se bagarrent. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Des élèves se font insulter ou traiter de noms. | | | | |
| 3. Des élèves se font voler. | | | | |
| 4. Des élèves se font rejeter ou exclure parce qu'ils sont différents des autres. | | | | |
| 5. Des élèves se font humilier ou menacer via internet (ex: textos, réseaux sociaux, etc.). | | | | |
| 6. Des élèves ont des gestes ou des mots déplacés à connotation sexuelle envers d'autres élèves. | | | | |
| 7. Il y a des conflits entre les groupes de différentes ethnies dans l'établissement. | | | | |
| 8. Des groupes d'élèves de l'établissement tentent d'imposer leurs règles dans l'établissement. | | | | |
| 9. Des élèves répondent avec impolitesse au personnel scolaire (ex. : insultes, arrogance, menaces). | | | | |
| 10. Des élèves bousculent ou frappent des membres du personnel. | | | | |
| 11. Des membres du personnel de l'établissement insultent ou humilient les élèves. | | | | |
| 12. Des gangs de l'extérieur causent des problèmes dans l'établissement. | | | | |
| 13. Des individus de l'extérieur (étrangers, parents, etc.) causent des problèmes dans l'établissement. | | | | |
| 14. Des actes de vandalisme se produisent dans l'établissement (ex: bris de vitres, graffitis). | | | | |
| 15. Des élèves consomment de la drogue ou de l'alcool à l'établissement (ou viennent à l'établissement après avoir consommé). | | | | |
| 16. Des élèves vendent de la drogue dans l'établissement. | | | | |
| 17. Des élèves apportent des armes à feu à l'établissement. | | | | |
| 18. Des élèves apportent des objets pouvant servir d'arme à l'établissement (ex. : couteau, marteau, gros bâton, autre). | | | | |
| 19. Des élèves s'adonnent à des activités dangereuses dans l'établissement. | | | | |

# Section 4. COMPORTEMENTS SUBIS

## 4.1. COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT DE PAIRS

**Indiquez combien de fois vous avez vécu personnellement chacune des situations suivantes depuis le début de l'année scolaire.**

| Énoncés | Jamais | Quelques fois 1 à 2 fois | Souvent 2 à 3 fois /mois | Très souvent Une fois ou + /semaine |
|---|---|---|---|---|
| 1. Un ou des élèves m'ont insulté(e) ou traité(e) de noms. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Un ou des élèves m'ont bousculé(e) intentionnellement. | | | | |
| 3. J'ai été frappé(e) par un ou des élèves (ex: coups de pied, coups de poing ou avec un objet). | | | | |
| 4. Quelqu'un a intentionnellement brisé un de mes objets personnels (ex: Ipod, matériel scolaire). | | | | |
| 5. Quelqu'un m'a volé de l'argent ou un objet personnel (ex: Ipod, matériel scolaire, lunch). | | | | |
| 6. Un ou des élèves m'ont menacé(e) dans l'établissement pour me faire peur. | | | | |
| 7. Un ou des élèves m'ont menacé(e) pour obtenir quelque chose (taxage). | | | | |
| 8. Un ou des élèves ont essayé de me tenir à l'écart des autres élèves. | | | | |
| 9. Un ou des élèves ont parlé dans mon dos pour que mes amis(es) ne me parlent plus. | | | | |
| 10. Quelqu'un a fait circuler des messages blessants ou de fausses rumeurs à mon sujet dans l'établissement (autrement que par Internet). | | | | |
| 11. Un ou des élèves m'ont envoyé des insultes ou des menaces via internet (texto, courriel, réseaux sociaux). | | | | |
| 12. Un ou des élèves m'ont dit des choses à caractère sexuel qui m'ont mis(e) mal à l'aise (ex: grossièretés, insultes). | | | | |
| 13. Un ou des élèves ont posé des gestes à caractère sexuel à mon égard (ex: touché sans mon consentement, embrassé, retiré mes vêtement). | | | | |
| 14. Quelqu'un m'a demandé de lui envoyer une photo ou une vidéo osée de moi par Internet. | | | | |
| 15. J'ai envoyé une photo ou une vidéo osée de moi par Internet à quelqu'un sans qu'on me l'ait demandé. | | | | |
| 14. Je me suis absenté(e) de l'établissement parce que j'avais peur qu'on me fasse du mal. | | | | |

I. Si vous avez identifié avoir subi une ou plusieurs formes d'agression de la part d'autres élèves, selon vous, direz-vous que cela était…. Choisissez toutes les réponses qui correspondent à votre situation.

surtout relié à une caractéristique personnelle (personnalité ou apparence, handicap, résultats scolaires, etc.) ◯

surtout relié à votre origine ethnique ou vos croyances religieuses ◯

surtout relié à votre orientation ou identité sexuelle ◯

surtout relié à un problème qui a commencé hors de l'établissement (ex: réseaux sociaux, quartier) ◯

surtout dans le cadre d'une relation intime (par votre amoureux ou amoureuse) ◯

**2.** Si vous avez identifié avoir subi une ou plusieurs formes d'agression de la part d'autres élèves, en avez-vous parlé à quelqu'un?

Oui, j'en ai parlé à quelqu'un ◯ Non, je n'en ai pas parlé ◯

**3.** Si oui, à qui en avez-vous parlé? Choisissez toutes les réponses qui correspondent à votre situation.

À un(e) ami(e) ◯
À vos parents ou (personne avec qui vous habitez) ◯
À un(e) professionnel(le) en dehors de l'établissement ◯
À un membre du personnel ◯
Autre ◯

## 4.2. COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT DE MEMBRES DU PERSONNEL

**Indiquez combien de fois vous avez vécu personnellement chacune des situations suivantes depuis le début de l'année scolaire.**

| Énoncés | Jamais | Quelques fois 1 à 2 fois | Souvent 2 à 3 fois /mois | Très souvent Une fois ou + /semaine |
|---|---|---|---|---|
| 1. Un membre du personnel m'a ignoré(e) alors que je me faisais ridiculiser ou insulter. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Un membre du personnel m'a ignoré(e) alors que je me faisais menacer ou frapper. | | | | |
| 3. Un membre du personnel a dit des mots humiliants à mon sujet. | | | | |
| 4. Un membre du personnel a crié ou a « sacré » après moi. | | | | |
| 5. Un membre du personnel m'a regardé(e) d'une manière méprisante. | | | | |
| 6. Un membre du personnel m'a bousculé(e) intentionnellement. | | | | |
| 7. Un membre du personnel m'a frappé(e). | | | | |
| 8. Un membre du personnel a eu des gestes ou des mots déplacés à caractère sexuel à mon égard. | | | | |

**1.** Si vous avez identifié avoir subi une ou plusieurs formes d'agression de la part du personnel de l'établissement, en avez-vous parlé à quelqu'un?

Oui, j'en ai parlé à quelqu'un ◯ Non, je n'en ai pas parlé ◯

**2.** Si oui, à qui en avez-vous parlé? Choisissez toutes les réponses qui correspondent à votre situation.

À un(e) ami(e) ◯
À vos parents (ou personne avec qui vous habitez) ◯
À un(e) professionnel(le) en dehors de l'établissement ◯
À un membre du personnel ◯
Autre ◯

## **Section 5.** LIEUX À RISQUE

**Selon vous, est-ce qu'il y a souvent de la violence qui se produit à ces endroits?**

| | | Oui | Non |
|---|---|---|---|
| 1. | Sur le terrain de l'établissement | ◯ | ◯ |
| 2. | Dans les corridors | ◯ | ◯ |
| 3. | Dans les escaliers | ◯ | ◯ |
| 4. | À la cafétéria (local du dîner) | ◯ | ◯ |
| 5. | Dans les salles de toilettes | ◯ | ◯ |
| 6. | Dans les salles de cours | ◯ | ◯ |
| 7. | Au gymnase | ◯ | ◯ |
| 8. | Dans la salle des casiers (vestiaires) | ◯ | ◯ |
| 9. | Dans mon quartier | ◯ | ◯ |

Un gros MERCI pour votre collaboration!

**PROPOSITION DE COURRIEL TYPE AUX PARENTS (POUR LES ÉLÈVES MINEURS) DE LA PART DE LA DIRECTION CONCERNANT LA PASSATION D'UN QUESTIONNAIRE AUPRÈS DES ÉLÈVES**

Chers parents,

Ce courriel a pour but de vous informer qu'au cours des prochaines semaines nous prévoyons faire passer le Questionnaire sur la sécurité et le bien-être dans les écoles (QSVE-BE) aux élèves FP_FGA. Ceci nous permettra de connaître la perception que nos élèves se font sur ces sujets afin de tenir compte de leur opinion dans nos interventions.

Ce questionnaire électronique sera rempli par les élèves au cours d'une période de classe ainsi que par les membres du personnel de manière complètement anonyme. Cette collecte d'information s'inscrit dans le cadre de l'obligation légale des établissements scolaires d'évaluer leur Plan de lutte contre la violence. Ces questionnaires constituent des outils pédagogiques mis à la disposition des établissements scolaires pour guider leurs interventions.

Les données recueillies serviront également à un projet de recherche mené sous la direction du professeur François Bowen de l'Université de Montréal. Il s'agit d'un projet de recherche approuvé par le comité d'éthique universitaire désigné par la loi. Pour toute question à ce propos, veuillez communiquer avec moi.

Merci de votre habituelle collaboration!

Directrice/Directeur de l'établissement

---

**PROPOSITION DE COURRIEL TYPE AUX MEMBRES DU PERSONNEL DE LA PART DE LA DIRECTION CONCERNANT L'INVITATION À COMPLÉTER UN QUESTIONNAIRE**

Chers membres du personnel,

Nous souhaitons dresser le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre établissement. Pour ce faire nous sollicitons votre collaboration (env. 20 min.) pour remplir un questionnaire s'adressant au personnel scolaire. En répondant en grand nombre à ce questionnaire nous pourrons recevoir des informations qui reflèteront le mieux la réalité de notre milieu.

Ce questionnaire électronique est entièrement anonyme et il constitue une belle occasion pour faire entendre votre opinion. Le rapport personnalisé de notre établissement qui nous sera remis par la suite permettra de mettre à jour notre Plan de lutte contre la violence et l'intimidation et de guider nos interventions pour le bien-être de tous dans l'établissement.

Les données recueillies serviront également à un projet de recherche mené sous la direction du professeur François Bowen de l'Université de Montréal. Il s'agit d'un projet de recherche approuvé par le comité d'éthique universitaire désigné par la loi.

Pour accéder, cliquez ici **[*INSÉRER L'HYPERLIEN VERS LE QUESTIONNAIRE DU PERSONNEL SCOLAIRE*]**

Ce questionnaire sera disponible entre les dates prévues par la direction uniquement. Si vous travaillez dans plusieurs établissements, remplissez ce questionnaire en ayant à l'esprit celle pour laquelle vous avez été contacté(e).

Merci de votre habituelle collaboration!

Directrice/Directeur de l'établissement