

LE QSVE-BE/ÉLÈVES - 4^e, 5^e ET 6^e ANNÉE

GUIDE DE PASSATION DU QUESTIONNAIRE

POUR UN PORTRAIT
DE LA SÉCURITÉ ET
DU BIEN-ÊTRE DANS
NOTRE ÉCOLE

PRI MAI RE



1

PLANIFIER LA PASSATION

1.1 L'organisation

- Planifier la date de la passation des élèves entre **MARS** et **MAI** pour permettre de répondre après plusieurs mois de coexistence et ce, depuis le début de la dernière rentrée scolaire. Notez que seuls les élèves présents à l'école doivent remplir les questionnaires, puisque la passation doit être faite sous la surveillance attentive d'un adulte.
- Aviser les parents que les élèves auront à répondre à ce questionnaire (voir [courriels types](#)) ainsi que le personnel scolaire
- Identifiez le ou les locaux dans lesquels les élèves répondront au questionnaire et les adultes qui superviseront la passation du questionnaire aux élèves (privilégier d'autres personnes que les enseignants des élèves).
- S'assurer du nombre et du bon fonctionnement du matériel électronique disponible.
- Planifier l'échéancier de passation (prévoir 45 minutes).
- Prévoir une activité de remplacement pour les élèves qui préféreront ne pas participer (ne pas insister).
- N'oubliez pas que vous pouvez aussi connaître l'opinion du personnel scolaire en les invitant à compléter le questionnaire leur étant destiné

1.2 La gestion des liens électroniques vers le questionnaire

- L'hyperlien du questionnaire sera envoyé par courriel à l'adresse fournie sur la plateforme et sera fonctionnel pour la durée déterminée lors de l'inscription. Veuillez réserver du temps pour tester cet hyperlien avant la passation réelle.
- Ajouter l'hyperlien du questionnaire des élèves dans les postes informatiques (tablettes) ou rendre ce lien disponible via le portail sécurisé de votre école. Une application comme *Padlet* peut vous permettre d'éviter de recopier le lien manuellement.

2

RÉALISER LA PASSATION

2.1 Avant le début de la passation

- Avoir en main le questionnaire (dans ce guide) pour répondre aux questions des élèves ou le projeter au tableau au moyen de l'hyperlien pour conduire la passation section par section.
- Lire aux élèves le feuillet d'information (dans ce guide ou première page du questionnaire des élèves)

2.2 Pendant la passation

- Débuter le questionnaire en mentionnant aux élèves qu'ils peuvent remplir le questionnaire de manière autonome mais que vous êtes là pour les aider au besoin. Si vous jugez nécessaire, conduire la passation section par section.
- Demeurer à l'avant de la classe et circuler le moins possible pour assurer l'anonymat des réponses.
- Si des élèves ne désirent pas participer, leur offrir une activité de remplacement (ne pas insister).
- Être attentif aux élèves qui pourraient vivre un malaise face à certaines questions et leur offrir du soutien.
- S'assurer que les élèves cliquent le bouton < **ENVOYER** > lorsqu'ils ont terminé de remplir le questionnaire.

Le rapport personnalisé de votre établissement sera envoyé à l'adresse courriel d'inscription sur la plateforme dès la fin de la période de passation.

FEUILLET D'INFORMATION PRÉALABLE À LIRE AUX ÉLÈVES

Bonjour,

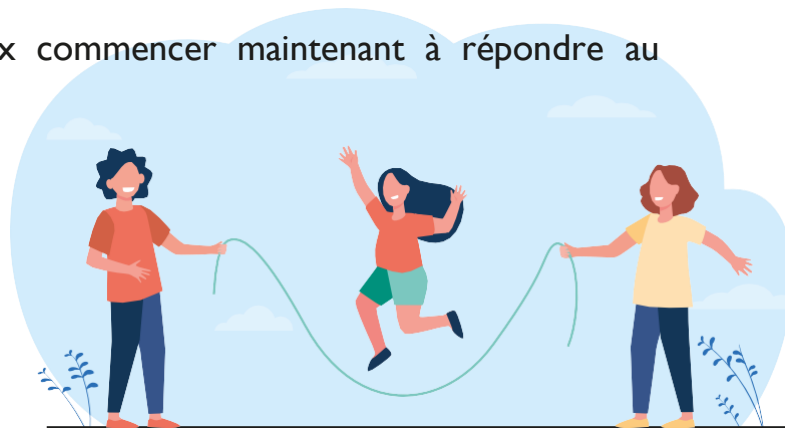
Nous souhaitons faire le portrait des manifestations de violence dans notre école afin de trouver des solutions efficaces pour les prévenir et conserver un climat scolaire agréable. Comme tous les élèves de 4e, 5e et 6e années tu es invité(e) à répondre à un questionnaire pour donner ton opinion par exemple sur le climat scolaire, les comportements violents que tu as observés ou subis depuis le début de l'année scolaire et sur la sécurité de différents lieux à l'école. Tout le personnel de l'école sera aussi invité à répondre à des questionnaires.

Ton questionnaire est anonyme, c'est-à-dire que tu n'auras pas à écrire ton nom et que personne ne pourra reconnaître tes réponses. Tu peux donc répondre librement aux questions. Cela pourrait te prendre environ 35 minutes pour le remplir.

Si tu ne veux pas répondre, tu peux sauter une question ou cesser le questionnaire à tout moment. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, l'important est de répondre ce que tu penses. Il n'y aura pas de note attribuée pour ce questionnaire, puisqu'il ne fait pas partie du programme scolaire.

Il se pourrait que certaines questions te rappellent des événements difficiles que tu as vus ou vécus dernièrement. Si c'est le cas, il est important que tu en parles à tes parents ou à un adulte de l'école en qui tu as confiance. Tu peux aussi m'en parler. Tu peux remplir le questionnaire de manière autonome, mais je demeure disponible pour répondre à tes questions.

Si tu es d'accord, tu peux commencer maintenant à répondre au questionnaire.



QUESTIONNAIRE DU PRIMAIRE 4e-6e ANNÉE

Nous aimerions connaître ton opinion concernant la sécurité et la violence dans ton école. Pour chacune des questions, il s'agira d'indiquer les réponses qui correspondent le plus à ton opinion personnelle.

Section 1. IDENTIFICATION

1. Es-tu...

un garçon?

une fille?

Je préfère ne pas répondre

2. Quel âge as-tu?

8 ans ou moins

9 ans

10 ans

11 ans

12 ans

13 ans

14 ans ou plus

3. Es-tu né au Canada?

Oui

Non

4. Tes parents sont-ils nés au Canada?

Oui

Non

5. En quelle année es-tu? :

4^e année

5^e année

6^e année

Autre classe



Section 2. VIE SCOLAIRE

2.1. CLIMAT SCOLAIRE

Pour chacun des énoncés suivants, sélectionne la case qui correspond le mieux à ton opinion actuel.

Énoncés	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Il existe des règlements très clairs concernant la violence à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. À mon école, les élèves s'entraident et prennent soin des autres.				
3. Je trouve que les règlements de l'école sont justes (assez sévères mais pas trop).				
4. Les adultes de l'école appliquent des conséquences lorsque les élèves ne respectent pas les règles.				
5. L'école offre des activités parascolaires, des activités spéciales ou des profils d'étude (ex: sports-étude) qui donnent le goût de participer.				
6. À cette école, les enseignants(es) aident les élèves à bien réussir.				
7. À mon école, les élèves s'entendent bien ensemble quel que soit leur origine ethnique.				
8. Les adultes de l'école aident les élèves lorsqu'ils ont un problème.				
9. La violence est un problème dans mon école.				
10. Les relations entre les élèves sont bonnes à cette école.				
11. Les relations entre les élèves et les adultes sont bonnes à cette école.				
12. Les adultes de l'école interviennent lorsque des élèves ridiculisent ou excluent d'autres élèves.				
13. Les adultes de l'école interviennent quand il y a une bataille ou qu'un élève en frappe un autre.				
14. La surveillance des adultes de l'école est adéquate.				
15. Tous les élèves sont traités également dans cette école.				
16. Les enseignants donnent des cours intéressants.				
17. Les élèves sont consultés ou participent à la prise de décisions importantes (ex.: règles de vie de l'école, choix d'activités spéciales)				
18. Les élèves participent à l'organisation d'activités pour prévenir la violence.				
19. Dans cette école, les élèves reçoivent les conséquences qu'ils méritent.				
20. Les adultes de l'école savent amener les élèves à faire des efforts lorsque nécessaire.				
21. Les élèves de mon école sont ouverts aux différentes opinions des autres élèves.				

2.2. BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Pour chacun des énoncés suivants, sélectionne la case qui correspond le mieux à ton opinion actuel.

Énoncés	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Je me sens en sécurité à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je me sens en sécurité sur le chemin de l'école.				
3. Je sais où trouver de l'aide à l'école si quelqu'un me menace ou veut s'en prendre à moi.				
4. J'ai des ami(e)s à l'école.				
5. À mon école, je me sens accepté(e) par les autres élèves.				
6. J'ai de bonnes relations avec mes enseignants.				
7. Je connais au moins un adulte à l'école avec qui je suis à l'aise de parler lorsque j'ai un problème.				
8. Les adultes de l'école me traitent aussi bien que les autres élèves.				
9. J'ai le goût d'apprendre à cette école.				
10. À mon école, je me sens capable de réussir les travaux et évaluations.				
11. J'aime bien venir à cette école.				
12. Je me sens bien dans cette école (détendue, acceptée, motivée).				

2.3. APPRENTISSAGES SOCIOÉMOTIONNELS

Pour chacun des énoncés suivants, sélectionne la case qui correspond le mieux à ton opinion actuel. Lorsque l'on parle d'aide, tu peux penser aux trucs donnés par des adultes ou aux encouragements donnés par tes amis.

Énoncés	C'est difficile pour moi même avec de l'aide	Je réussis mais avec beaucoup d'aide	Je réussis mais avec un peu d'aide	Je réussis sans avoir besoin d'aide
1. Je suis capable de comprendre et respecter les sentiments des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je suis capable d'utiliser de bonnes stratégies lorsque je suis en colère ou contrarié.				
3. Je suis capable de résoudre mes conflits de manière pacifique.				
4. Je suis capable d'expliquer aux autres comment je me sens (ce que je veux, ce qui me rend heureux / triste, ce qui me fait peur).				

Section 3. COMPORTEMENTS OBSERVÉS

3.1. AGRESSIONS ET COMPORTEMENTS À RISQUE À L'ÉCOLE

Indique combien de fois tu as observé les comportements décrits à ton école depuis le début de l'année scolaire. Indique ce que tu as personnellement observé.

Énoncés	Jamais	Quelques fois 1 à 2 fois	Souvent 2 à 3 fois /mois	Très souvent Une fois ou + /semaine
1. Des élèves se bagarrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Des élèves se font insulter ou traiter de noms.				
3. Des élèves se font voler.				
4. Des élèves se font rejeter ou exclure parce qu'ils sont différents des autres.				
5. Des élèves se font humilier ou menacer via internet (ex: textos, réseaux sociaux, etc.).				
6. Des élèves ont des gestes ou des mots déplacés à connotation sexuelle envers d'autres élèves.				
7. Il y a des conflits entre les groupes de différentes ethnies dans l'école.				
8. Des groupes d'élèves de l'école tentent d'imposer leurs règles dans l'école.				
9. Des élèves plus vieux de l'école s'en prennent à des élèves plus jeunes.				
10. Des élèves répondent avec impolitesse au personnel scolaire (ex. : insultes, arrogance, menaces).				
11. Des élèves bousculent ou frappent des membres du personnel.				
12. Des adultes de l'école insultent ou humilient les élèves.				
13. Des gangs de l'extérieur causent des problèmes à l'école.				
14. Des adultes de l'extérieur (étrangers, parents, etc.) causent des problèmes dans l'école.				
15. Des actes de vandalisme se produisent dans mon école (ex: bris de vitres, graffitis).				
16. Des élèves consomment de la drogue ou de l'alcool à l'école (ou viennent à l'école après avoir consommé).				
17. Des élèves apportent des objets pouvant servir d'arme à l'école (ex: couteau, marteau, gros bâton, autre).				
18. Des élèves s'adonnent à des activités dangereuses à l'école.				

Section 4. COMPORTEMENTS SUBIS

4.1. COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT DE PAIRS

Indique combien de fois tu as vécu personnellement chacune des situations suivantes depuis le début de l'année scolaire.

Énoncés	Jamais	Quelques fois 1 à 2 fois	Souvent 2 à 3 fois / mois	Très souvent Une fois ou + / semaine
1. Un ou des élèves m'ont insulté(e) ou traité(e) de noms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un ou des élèves m'ont bousculé(e) intentionnellement.				
3. J'ai été frappé(e) par un ou des élèves (ex: coups de pied, coups de poing ou avec un objet).				
4. Quelqu'un a intentionnellement brisé un de mes objets personnels (ex: Ipod, matériel scolaire).				
5. Quelqu'un m'a volé de l'argent ou un objet personnel (ex: Ipod, matériel scolaire, lunch).				
6. Un ou des élèves m'ont menacé(e) à l'école pour me faire peur.				
7. Un ou des élèves m'ont menacé(e) pour obtenir quelque chose (taxage).				
8. Un ou des élèves ont essayé de me tenir à l'écart des autres élèves.				
9. Un ou des élèves ont parlé dans mon dos pour que mes amis(es) ne me parlent plus.				
10. Quelqu'un a fait circuler des messages blessants ou de fausses rumeurs à mon sujet à l'école (autrement que par Internet).				
11. Un ou des élèves m'ont envoyé des insultes ou des menaces via internet (texto, courriel, réseaux sociaux).				
12. Un ou des élèves m'ont dit des choses à caractère sexuel qui m'ont mis(e) mal à l'aise (ex: grossièretés, insultes).				
13. Un ou des élèves ont posé des gestes à caractère sexuel à mon égard (ex: touché sans mon consentement, embrassé, retiré mes vêtements).				
14. Je me suis absenté(e) de l'école parce que j'avais peur qu'on me fasse du mal.				

I. Si tu as identifié avoir subi une ou plusieurs formes d'agression de la part d'autres élèves, selon toi, dirais-tu que cela était.... Choisis toutes les réponses qui correspondent à ta situation.

surtout relié à une caractéristique personnelle (personnalité ou apparence, handicap, résultats scolaires, etc.)

surtout relié à ton origine ethnique ou tes croyances religieuses

surtout relié à un problème qui a commencé hors de l'école (ex: réseaux sociaux, quartier)



2. Si tu as identifié avoir subi une ou plusieurs formes d'agression de la part d'autres élèves, en as-tu parlé à quelqu'un?

Oui, j'en ai parlé à quelqu'un

Non, je n'en ai pas parlé

3. Si oui, à qui en as-tu parlé? Choisis toutes les réponses qui correspondent à ta situation.

À un(e) ami(e)

À un(e) adulte de l'école

À tes parents ou (adulte avec qui habites)

Autre

À un(e) professionnel(le) en dehors de l'école

4.2. COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT D'ADULTES DE L'ÉCOLE

Indique combien de fois tu as vécu personnellement chacune des situations suivantes depuis le début de l'année scolaire.

Énoncés	Jamais	Quelques fois 1 à 2 fois	Souvent 2 à 3 fois / mois	Très souvent Une fois ou + / semaine
1. Un adulte de l'école m'a ignoré(e) alors que je me faisais ridiculiser ou insulter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un adulte de l'école m'a ignoré(e) alors que je me faisais menacer ou frapper.				
3. Un adulte de l'école a dit des mots humiliants à mon sujet.				
4. Un adulte de l'école a crié ou a « sacré » après moi.				
5. Un adulte de l'école m'a regardé(e) d'une manière méprisante.				
6. Un adulte de l'école m'a bousculé(e) intentionnellement.				
7. Un adulte de l'école m'a frappé(e).				

1. Si tu as identifié avoir subi une ou plusieurs formes d'agression de la part d'adultes de l'école, en as-tu parlé à quelqu'un?

Oui, j'en ai parlé à quelqu'un

Non, je n'en ai pas parlé

2. Si oui, à qui en as-tu parlé? Choisis toutes les réponses qui correspondent à ta situation.

À un(e) ami(e)

À un(e) adulte de l'école

À tes parents ou (adulte avec qui habites)

Autre

À un(e) professionnel(le) en dehors de l'école



Section 5. LIEUX À RISQUE

Selon toi, est-ce qu'il y a souvent de la violence qui se produit à ces endroits?

	Oui	Non
1. Dans le transport vers l'école (autobus)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sur le chemin de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Sur le terrain de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dans les corridors de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Dans les escaliers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. À la cafétéria (local du dîner)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Dans les salles de toilettes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Dans la classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Au gymnase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dans la salle des casiers (vestiaires)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Au service de garde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Dans mon quartier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Un gros MERCI pour ta collaboration!



PROPOSITION DE COURRIEL TYPE AUX PARENTS DE LA PART DE LA DIRECTION CONCERNANT LA PASSATION D'UN QUESTIONNAIRE AUPRÈS DES ÉLÈVES

Chers parents,

Ce courriel a pour but de vous informer qu'au cours des prochaines semaines nous prévoyons faire passer le Questionnaire sur la sécurité et le bien-être dans les écoles (QSVE-BE) aux élèves du primaire de la 4e à la 6e année. Ceci nous permettra de connaître la perception que nos élèves se font sur ces sujets afin de tenir compte de leur opinion dans nos interventions.

Ce questionnaire électronique sera rempli par les élèves au cours d'une période de classe ainsi que par les membres du personnel de manière complètement anonyme. Cette collecte d'information s'inscrit dans le cadre de l'obligation légale des écoles d'évaluer leur Plan de lutte contre la violence. Ces questionnaires constituent des outils pédagogiques mis à la disposition des écoles pour guider leurs interventions.

Les données recueillies serviront également à un projet de recherche mené sous la direction du professeur François Bowen de l'Université de Montréal. Il s'agit d'un projet de recherche approuvé par le comité d'éthique universitaire désigné par la loi. Pour toute question à ce propos, veuillez communiquer avec moi.

Merci de votre habituelle collaboration!

Directrice/Directeur de l'école

PROPOSITION DE COURRIEL TYPE AUX MEMBRES DU PERSONNEL DE LA PART DE LA DIRECTION CONCERNANT L'INVITATION À COMPLÉTER UN QUESTIONNAIRE

Chers membres du personnel,

Nous souhaitons dresser le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre école. Pour ce faire nous sollicitons votre collaboration (env. 20 min.) pour remplir un questionnaire s'adressant au personnel scolaire. En répondant en grand nombre à ce questionnaire nous pourrions recevoir des informations qui reflèteront le mieux la réalité de notre milieu.

Ce questionnaire électronique est entièrement anonyme et il constitue une belle occasion pour faire entendre votre opinion. Le rapport personnalisé de notre établissement qui nous sera remis par la suite permettra de mettre à jour notre Plan de lutte contre la violence et l'intimidation et de guider nos interventions pour le bien-être de tous à l'école.

Les données recueillies serviront également à un projet de recherche mené sous la direction du professeur François Bowen de l'Université de Montréal. Il s'agit d'un projet de recherche approuvé par le comité d'éthique universitaire désigné par la loi.

Pour accéder, cliquez ici **[INSÉRER L'HYPERLIEN VERS LE QUESTIONNAIRE DU PERSONNEL SCOLAIRE]**

Ce questionnaire sera disponible entre les dates prévues par la direction uniquement. Si vous travaillez dans plusieurs écoles, remplissez ce questionnaire en ayant à l'esprit celle pour laquelle vous avez été contacté(e).

Merci de votre habituelle collaboration!

Directrice/Directeur de l'école