

6

LE QSVE-BE/ PERSONNEL  
SCOLAIRE FP-FGA

PORTRAIT DE LA VIOLENCE  
DANS NOTRE ÉCOLE

PER  
SON  
NEL  
SCOLAIRE



# PLANIFIER ET RÉALISER LA PASSATION

- Planifier la date de la passation auprès du personnel entre le 10 MARS et le 31 MAI.
- Il est fortement recommandé de fournir un moment propice inclus dans les tâches du personnel afin qu'il ait suffisamment de temps (env. 20 min.) pour remplir le questionnaire (lors d'une réunion d'équipe, une journée pédagogique, une période libre, etc.). Ceci fera en sorte que votre personnel sera plus nombreux à y répondre.
- S'assurer que le personnel ait accès à du matériel électronique adéquat pour y répondre (ex. : qualité de matériel et du réseau).

## *La gestion des liens électroniques vers le questionnaire pour le personnel*

- L'hyperlien vous menant au questionnaire du personnel scolaire sera envoyé par courriel à la direction et sera fonctionnel dès la date déterminée par la direction au moment de l'inscription de son école. **Toutefois il est recommandé de réserver du temps pour tester cet hyperlien et vous assurer du bon fonctionnement de votre matériel informatique avant de débiter la passation réelle. Notez que l'hyperlien ne sera plus effectif après la date de fin de la passation** (déterminée également par la direction au moment de l'inscription).
- S'assurer, au moment opportun, d'envoyer l'invitation aux membres de votre personnel scolaire pour remplir le questionnaire. Les inviter à répondre à partir de ce courriel-type (voir courriel type d'invitation à envoyer au personnel scolaire).

---

*Ce questionnaire est un instrument scientifique dont l'usage est soumis au droit de la propriété intellectuelle. **Il est interdit de le diffuser sur les réseaux sociaux, par texto (sms) ou par tout autre moyen qui ne soit pas expressément autorisé par l'équipe du GRAMS. Écrivez-nous à [support@mobilisationcvi.ca](mailto:support@mobilisationcvi.ca) pour toute question à ce sujet.***

---

Le rapport personnalisé de votre établissement sera envoyé à l'adresse courriel d'inscription sur la plateforme dès la fin de la période de passation.

# FEUILLET D'INFORMATION POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE

Chers membres du personnel,

Ce questionnaire vise à faire le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre établissement. Cela nous permettra de formuler des objectifs plus précis et d'organiser nos interventions pour créer un climat scolaire positif et prévenir la violence.

Vous êtes invité (e) à répondre à ce questionnaire pour donner votre opinion par exemple, sur le climat scolaire, les comportements violents que vous avez observés ou subis depuis le début de l'année scolaire, sur la sécurité de différents lieux à l'école, de même que sur vos besoins en formation.

Ce questionnaire d'une durée approximative de 25 minutes est anonyme, vous permettant de répondre librement aux questions qui vous seront posées. Vos réponses rejoindront celles de vos collègues pour dresser notre portrait de situation sur la question.

À la fin du questionnaire, vous aurez accès à un répertoire de ressources et de stratégies pour vous soutenir et pour guider vos interventions en prévention de la violence à l'école.

Merci de nous aider à dresser le portrait de notre établissement pour nous permettre d'avancer ensemble!

La direction

# QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AU PERSONNEL SCOLAIRE PF-FGA

Vous êtes invité(e) à répondre à un questionnaire portant sur la sécurité et la prévention de la violence en milieu scolaire.

Ce questionnaire permettra de réaliser un portrait d'établissement personnalisé que l'équipe-école utilisera pour l'identification des priorités d'action et le suivi des objectifs identifiés. Les données anonymes et agrégées collectées pourront également servir à la réalisation de portraits plus larges incluant de multiples écoles québécoises.

Votre participation à ce projet est entièrement volontaire et sans conséquence pour votre statut d'emploi. Vous êtes libre de répondre ou non à ce questionnaire et d'arrêter d'y répondre à tout moment, sans avoir à donner de raison. Comme les réponses sont collectées de façon entièrement anonyme, il n'est pas possible de retirer vos réponses une fois le questionnaire complété.

En remplissant ce questionnaire, vous contribuerez toutefois à la création d'un portrait de votre milieu de travail qui pourra servir de point de départ à la discussion d'une vision partagée de votre établissement et des priorités concernant les mesures à mettre en œuvre. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, nous vous demandons de partager vos perceptions.

La complétion de ce questionnaire prend environ 25 minutes et vous pouvez sauvegarder vos réponses pour continuer plus tard. Si vous êtes d'accord, veuillez sélectionner le bouton pour commencer.

## Section 1. CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES

Veillez noter que les informations ci-dessous **ne seront pas transmises** dans le rapport et sont conservées à des fins d'analyse incluant de multiples établissements scolaires.

1. Êtes-vous

- Un homme
- Une femme
- Je ne m'identifie à aucun de ces choix
- Je préfère ne pas répondre

2. Quel poste occupez-vous actuellement

- Personnel enseignant
- Personnel éducatif non-enseignant (ex.: personnel professionnel, éducateur spécialisé, etc.)
- Personnel de surveillance
- Équipe de direction
- Autre

3. Quels types d'interactions entretenez-vous généralement avec les élèves dans le cadre de vos fonctions ? Choisissez toutes les réponses pertinentes.

- Je suis en charge d'une classe, d'un groupe, d'un sous-groupe d'élèves de façon régulière ou ponctuelle.
- J'interviens auprès des élèves lors de moments moins structurés (le midi, dans les corridors, etc.).
- Je travaille individuellement auprès d'élèves ayant des difficultés du comportement ou nécessitant un soutien psychosocial.
- Aucune de ces interactions ne sont liées à mes fonctions.

4. Travaillez-vous en milieu scolaire depuis MOINS de 5 ans?

- Oui
- Non

5. Travaillez-vous **au sein de l'établissement** pour lequel vous remplissez ce questionnaire depuis MOINS de 5 ans?

- Oui
- Non

6. Êtes-vous né(e) au Canada?

- Oui
- Non

7. Diriez-vous que vous connaissez bien l'établissement pour lequel vous remplissez ce questionnaire?

- Tout à fait en désaccord
- Plutôt en désaccord
- Plutôt en accord
- Tout à fait en accord

## Section 2. CLIMAT ET VIE SCOLAIRES

### 2.1 DISPOSITIONS PERSONNELLES

Veillez indiquer la réponse qui correspond le mieux à votre sentiment personnel. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Il s'agit de votre opinion.

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Je me sens en sécurité dans cet établissement scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je ne crains PAS d'être agressé(e) par un élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je ne crains PAS de recevoir un traitement moins que respectueux de la part du personnel de l'établissement scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je connais au moins une personne dans l'établissement à qui je peux me confier si je suis victime de violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'ai l'assurance d'être soutenu(e) par mes collègues pour m'aider à trouver des solutions face à la violence dans l'établissement scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les problèmes de violence dans l'établissement m'incitent à vouloir quitter la profession.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mon travail dans l'établissement est important et compte pour les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. J'éprouve du plaisir à venir travailler dans mon établissement scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je sens que je me réalise vraiment dans mon travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.2 PERCEPTIONS DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE - SOUTIEN ET CONCERTATION

Veillez indiquer la réponse qui correspond le mieux à la situation dans votre école.

Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, il s'agit de votre perception.

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Les membres du personnel travaillent en équipe et collaborent régulièrement entre eux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le personnel scolaire entretient des liens de confiance entre ses membres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le personnel scolaire croit qu'il est important que l'on prenne soin les uns des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les autres membres du personnel apprécient réellement venir travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les membres du personnel sont motivés (font preuve d'enthousiasme, de patience, de créativité, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le personnel scolaire participe activement aux décisions et est impliqué dans la vie de l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le personnel scolaire trouve important d'établir et de maintenir une bonne relation avec les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Les membres du personnel du centre font confiance aux élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. L'équipe-école fait de gros efforts pour impliquer les élèves dans la prévention de la violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Les élèves sont à l'aise de parler à au moins un membre du personnel lorsqu'il y a un problème.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Les membres du personnel trouvent important d'investir du temps dans la prévention de la violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. La prévention de la violence est une priorité pour l'équipe de direction.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. La direction tire avantage des différentes expertises des membres du personnel dans la prévention et la gestion de la violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Le personnel scolaire croit que chaque élève peut apporter quelque chose de positif au groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Le personnel scolaire croit que tous les élèves doivent être traités équitablement selon leurs besoins et capacités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Le personnel scolaire croit que chaque élève peut apprendre à mieux se comporter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Le personnel scolaire croit qu'il est important d'intervenir en respectant la dignité de chaque élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Le personnel scolaire croit que chacun doit se sentir responsable d'intervenir en tout temps pour assurer le bien-être de tous les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. L'équipe-école partage une vision commune en matière de prévention et de gestion de la violence dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. L'établissement scolaire collabore avec des accompagnateurs ou formateurs externes dans le dossier de la violence (professionnels du CSS, organismes communautaires, policiers, etc.)

## Section 3. COMPORTEMENTS OBSERVÉS DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

### 3.1 PERCEPTIONS DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE - SÉCURITÉ ET ENCADREMENT

Veillez indiquer la réponse qui correspond le mieux à la situation dans votre établissement.

Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, il s'agit de votre perception.

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Le personnel scolaire gère efficacement les problèmes de comportement entre les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le personnel scolaire empêche que les comportements perturbateurs des élèves ne dégénèrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le personnel scolaire trouve des moyens pour motiver les élèves à bien se comporter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il existe des règlements très clairs concernant la violence dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La surveillance du personnel scolaire est adéquate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le personnel scolaire intervient lorsque des élèves ridiculisent ou excluent leurs pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le personnel scolaire intervient quand il y a une bataille ou qu'un élève en frappe un autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le personnel scolaire intervient lorsqu'il apprend que des élèves reçoivent des insultes ou des menaces par internet (textos, réseaux sociaux).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Le personnel scolaire applique des conséquences lorsque les élèves ne respectent pas les règles de l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Le personnel scolaire persévère auprès des élèves qui ne semblent pas vouloir coopérer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. L'équipe de direction intervient efficacement lorsqu'elle doit gérer des situations de violence dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Les relations entre les élèves sont bonnes dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Les élèves se sentent en sécurité dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Il arrive à des élèves de s'absenter de l'établissement parce qu'ils ont peur qu'on leur fasse du mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Les interactions entre les élèves et les membres du personnel sont généralement exemptes d'agressivité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. La violence est un problème dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.2 AGRESSIONS ET COMPORTEMENTS À RISQUE

Indiquez combien de fois vous avez observé les comportements suivants à votre école depuis le début de l'année scolaire.

Énoncé	Jamais	Quelques fois (1 à 2 fois)	Souvent (2 à 3 fois par mois)	Très souvent (1 fois ou plus par semaine)
1. Des élèves se bagarrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Des élèves se font insulter ou traiter de noms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Des élèves se font voler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Des élèves se font rejeter ou exclure parce qu'ils sont différents des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Des élèves se font humilier ou menacer via internet (ex.: textos, réseaux sociaux, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Des élèves ont des gestes ou des mots déplacés à caractère sexuel envers d'autres élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il y a des conflits entre les groupes de différentes ethnies dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Des groupes d'élèves de l'établissement tentent d'imposer leurs règles dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Des élèves répondent avec impolitesse au personnel scolaire (ex.: arrogance, agressivité, insultes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Des élèves bousculent ou frappent des membres du personnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Des membres du personnel de l'établissement insultent ou humilient les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Des gangs ou individus de l'extérieur causent des problèmes dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Des membres du personnel agissent de manière dénigrante envers certains collègues (ex.: réponses désobligeantes, médisance en leur absence, exclusion, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Des actes de vandalisme se produisent dans l'établissement (ex.: bris de vitres, graffitis).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Des élèves consomment de la drogue ou de l'alcool dans l'établissement (ou viennent à l'établissement après avoir consommé).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Des élèves vendent de la drogue dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Des élèves apportent des armes à feu dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Des élèves apportent des objets pouvant servir d'arme dans l'établissement (ex.: couteau, marteau, gros bâton, autre).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Des élèves s'adonnent à des activités dangereuses dans l'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.2 LIEUX À RISQUE

Selon vous, de la violence se produit-elle **souvent** dans ces endroits ?

Énoncé	Oui	Nom	Je ne sais pas	Ne s'applique pas
1. Sur le terrain de l'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dans les corridors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dans les escaliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. À la cantine, dans le local du dîner ou à la cafétéria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dans les salles de toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Dans les salles de cours (ou l'atelier, le laboratoire de formation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Au gymnase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dans la salle des casiers/vestiaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Dans le quartier de l'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Section 4. COMPORTEMENTS SUBIS

### 4.1 AGRESSIONS VÉCUES

Indiquez combien de fois vous avez vécu **personnellement** les situations suivantes depuis le **début de l'année scolaire**.

Énoncé	Jamais	Quelques fois (1 à 2 fois)	Souvent (2 à 3 fois par mois)	Très souvent (1 fois ou plus par semaine)
1. Un élève a fait preuve d'impolitesse à mon égard (ex. : cris, arrogance, insultes, grossièretés).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un élève m'a menacé(e) en paroles ou en gestes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Un élève m'a bousculé(e) intentionnellement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Un élève m'a frappé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Un élève a détruit un de mes biens personnels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Un élève a volé un de mes biens personnels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. J'ai été victime de propos humiliants ou de menaces de la part d'un élève par messagerie électronique directe (courriel, texto).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Un élève a fait circuler des messages humiliants à mon égard sur Internet (Facebook, Instagram, TikTok ou autres sites).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Un élève a répandu des rumeurs ou des propos humiliants à mon égard à l'école (autrement que par Internet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Un élève a eu des gestes ou des propos déplacés à caractère sexuel envers moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Un membre du personnel m'a agressé(e) physiquement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Un membre du personnel a « sacré » après moi ou m'a insulté(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Un collègue de travail m'a menacé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Un membre du personnel a agi de manière détournée pour m'exclure des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Un membre du personnel a fait circuler des propos humiliants à mon sujet (à l'école ou via internet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Un membre du personnel a tenu des propos à caractère sexuel ou posé des gestes à mon égard qui m'ont mis(e) mal à l'aise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Section 5. INTERVENTION EN CONTEXTE DE VIOLENCE DANS L'ÉTABLISSEMENT

### 5.1 SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE

Veillez indiquer dans quelle mesure les énoncés suivants vous décrivent en identifiant la réponse qui vous représente le mieux. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, il s'agit de votre perception.

**Personnellement, je me sens capable (bien outillé(e), formé(e), confiant(e)) d'agir efficacement pour...**

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. ... créer une ambiance positive de collaboration auprès d'un groupe d'élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... intervenir auprès des élèves dans des situations de cyberviolence (via Internet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... empêcher que les comportements perturbateurs des élèves ne dégénèrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... accompagner un élève qui me confie être victime de violence (ex.: intimidation, cyberagression).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... intervenir quand je suis témoin de violence verbale entre des élèves (ex.: insultes, menaces).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ... intervenir dans des situations de violence physique entre deux élèves (ex.: bataille, bousculade).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... intervenir auprès des élèves lorsqu'un d'entre eux est régulièrement mis à l'écart par les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... réagir adéquatement lorsqu'un élève a un comportement violent envers moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ... réagir adéquatement face à une manifestation de violence de la part d'un membre du personnel à mon égard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... mettre en place des interventions de prévention et de gestion de la violence dans l'établissement scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... contribuer activement à l'encadrement éducatif des élèves en difficulté du comportement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ... soutenir le développement socioémotionnel des élèves à ma charge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |   |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13. ... intervenir lors d'incidents de violence ciblée (liés à l'orientation ou l'identité sexuelle, l'origine ethnique ou culturelle, un handicap, etc). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. ... accomplir le rôle qui m'est confié dans le plan de mesures d'urgence de l'établissement.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 5.1 SENTIMENT D'EFFICACITÉ COLLECTIVE

Attention, il est important de répondre aux énoncés suivants en gardant en tête que l'équipe-école fait référence à l'ensemble du personnel qui intervient auprès des élèves (en classe, dans les corridors, etc.). Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, il s'agit de votre perception.

**Dans notre établissement, l'équipe-école se mobilise efficacement pour...**

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. ... créer un climat d'école agréable afin de prévenir les manifestations de violence des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... agir comme modèles positifs pour les élèves dans leur propre gestion d'incidents interpersonnels ou stressants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... transmettre activement les valeurs de l'école afin de prévenir la violence ciblée (incidents liés à l'orientation ou l'identité sexuelle, l'origine ethnique, un handicap, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... intervenir lorsque des élèves se moquent ou insultent un pair qui ne semble pas apprécier la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... intervenir lorsque des élèves font circuler des commentaires blessants dans le dos d'un autre élève dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ... intervenir lorsque des élèves font circuler des messages inappropriés via les technologies de l'information (courriels, textos, réseaux sociaux).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... aider les élèves qui agressent leurs pairs à développer de meilleures habiletés sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... aider les élèves qui se font harceler à développer de meilleures habiletés sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ... intervenir lorsque des élèves se bagarrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... intervenir lorsque des élèves insultent un membre du personnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... intervenir lors d'une situation d'urgence posant un danger potentiel pour la sécurité dans l'établissement scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |   |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12. ... aider les collègues à mieux gérer et prévenir la violence envers soi ou envers les élèves.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. ... aider les élèves témoins à venir en aide à un pair qui se fait malmené par les autres.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. ... régler rapidement les conflits entre ses membres pouvant miner les bonnes relations de travail. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Section 6. FORMATION POUR PRÉVENIR ET GÉRER LA VIOLENCE

### 6.1 COMITÉ

Y a-t-il un comité en charge de la coordination des actions visant la prévention de la violence, la saine socialisation et/ou le bien-être des élèves dans votre établissement scolaire ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

### 6.2 BESOIN DE FORMATION

Choisissez **jusqu'à trois énoncés** qui correspondent le mieux à vos besoins de formation dans ce domaine.

Si vous n'avez pas de besoin de formation, veuillez cocher la dernière case.

- Intervention concernant diverses formes de violence (verbale, physique, électronique, etc.)
- Intervention concernant les incidents liés à l'orientation ou l'identité sexuelle
- Intervention concernant les incidents liés à l'origine ethnique ou culturelle
- Intervention concernant les incidents liés à d'autres caractéristiques personnelles (handicap, difficulté d'apprentissage, etc.)
- Résolution de conflits entre élèves

- Gestion de classe ou de groupe
- Intervention en situation de crise
- Pratiques coopératives en milieu scolaire (apprentissage coopératif, conseil de classe, etc.)
- Développement des habiletés socioémotionnelles des élèves
- Autre
- Je n'ai pas de besoin de formation